***Nota operativa****: il presente verbale, redatto in formato digitale dal segretario deve essere condiviso con il Coordinatore e firmato da entrambi; in seguito consegnato nell’Ufficio di Vicepresidenza riponendolo in contenitore costituito ad hoc per la visione della Dirigente e la relativa conservazione.*

Verbale n\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il giorno del mese ……. dell’anno …….., in videoconferenza – tramite Meet , si è riunito il consiglio della classe ……, regolarmente convocato dal Dirigente scolastico, per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Verifica situazione iniziale ed esiti test di ingresso (eventuali)
2. Pianificazione interventi per alunni con PAI ed organizzazione interventi di recupero/consolidamento per studenti in condizioni di fragilità
3. Per alunni delle classi prime - verifica accoglienza
4. Programmazione didattico educativa (*da riportare sul documento di programmazione della classe*):
* Obiettivi trasversali (comportamentali e cognitivi)
* Classi prime e seconde: Curvatura delle Unità di apprendimento, già individuate nei Dipartimenti e nei consigli per classi parallele, sui bisogni specifici delle singole classi (il coordinatore avrà cura di raccogliere in anticipo la documentazione). Classi seconde:  programmazione delle prove esperte per la certificazione delle competenze in uscita dal primo biennio.
* Per le altre classi: individuazione dei percorsi pluridisciplinari e delle attività integrative da svolgere per l’acquisizione e il potenziamento delle competenze in contesti di realtà e per la concreta valutazione degli esiti ottenuti, sulla base delle indicazioni dei Dipartimenti.
* Per le classi quinte: condivisione delle scelte didattiche in previsione dell’Esame di Stato
1. Alunni disabili: percorsi di integrazione (PEI-PDF)
2. Alunni con DSA e/o altri studenti in situazione di BES: condivisione percorso formativo e stesura del Piano Didattico Personalizzato
3. Alunni stranieri:
* Individuazione degli alunni che devono essere inviati ai laboratori L2 (alfabetizzazione)
* Verifica titolo di studio degli alunni per sostenere l’esame di licenza media (a cura dei coordinatori, che informano gli altri membri del Consiglio)
1. PCTO (classi terze/quarte/quinte e classi seconde percorsi professionali): verifica/programmazione ed individuazione tutor scolastici
2. Individuazione tutor PFI (alunni biennio Prof.le)
3. Programmazione uscite didattiche e visite guidate; eventuale individuazione di mete sulla base delle proposte elaborate dalla commissione *Viaggi di istruzione*
4. Varie ed eventuali

Sono presenti i docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano assenti i docenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presiede la riunione il/la Coordinatore/trice di classe Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Svolge la funzione di verbalizzante il/la prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Presidente dichiara aperta la seduta e si procede all’esame dei singoli argomenti dell’O.d.G.

1. Verifica situazione iniziale ed esiti test d’ingresso;

-PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

-La classe è composta da ……. Alunni……………………………………………………………………………………………….. ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **PER LE CLASSI PRIME**

INFORMAZIONI desunte dalle certificazioni ricevute dalle scuole medie (dati assoluti per ogni indicatore)

Regolarità dell’esito del ciclo di studi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | SemprePromossi  n° | In ritardo diun anno  n° | In ritardo didue anni   n° | In ritardo di più di due anni  n° | Totale studenti |
| Scuola elementare |   |   |   |   |   |
| Scuola sec.I grado  |   |   |   |   |   |

 Valutazioni espresse negli Esami di Stato del Primo Ciclo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  N° |   |   |   |   |

P*er le classi prime*: RELAZIONE DEL DOCENTE RESPONSABILE DEL PROGETTO ACCOGLIENZA ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

-SITUAZIONE IN INGRESSO (*risultati dei test d’ingresso)*

**ESITO DELLE PROVE DI INGRESSOPER LE CLASSI PRIME**

(dati in assoluti e in percentuale per materie e per indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello AltoN° studenti | Livello MedioN° studenti | Livello BassoN° studenti |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

-INDIVIDUAZIONE DI CASI PARTICOLARI ( *anche ai fini del riorientamento)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Pianificazione interventi per alunni con PAI ed organizzazione interventi di recupero/consolidamento per studenti in condizioni di fragilità
2. Per alunni delle classi prime - verifica accoglienza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ALIEVO  | PAI *(indicare con una X se previsto)* | Situazione di fragilità *(specificare)* | DISCPLINE | AZIONI/ATTIVITA’ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4)PROGRAMMAZIONE**

Obiettivi trasversali (comportamentali e cognitivi)

Il Consiglio riafferma le finalità e gli obiettivi generali (competenze di fine corso per l’indirizzo di specializzazione della classe) condivisi e concordati all’interno dell’Istituto e riportati nel POF, che devono servire ad orientare le scelte specifiche.

Il C.d.C., quindi, sulla base del confronto tra la situazione di partenza della classe, le finalità e gli obiettivi generali, individua gli **obiettivi trasversali** che intende perseguire nel corso dell’anno, mediante unità didattiche, percorsi multidisciplinari o il semplice specifico disciplinare di ogni singolo docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In riferimento agli obiettivi cognitivi, il C.d.C. delibera quanto segue:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per il conseguimento degli obiettivi trasversali Il C.d.C. individua le seguenti strategie:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il C.d.C. concorda nell’adottare i seguenti comportamenti nei confronti della classe:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Classi prime e seconde: Curvatura delle Unità di apprendimento, già individuate nei consigli per classi parallele, sui bisogni specifici delle singole classi (il coordinatore avrà cura di raccogliere in anticipo la documentazione). Classi seconde: prova esperta.
* Per le altre classi: individuazione dei percorsi pluridisciplinari e delle attività integrative da svolgere per l’acquisizione e il potenziamento delle competenze in contesti di realtà e per la concreta valutazione degli esiti ottenuti, sulla base delle indicazioni dei Dipartimenti e, per le classi IeFP, del Gruppo di Progetto.

*(Declinare le indicazioni emerse nelle riunioni di dipartimento, nello specifico contesto della classe.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LE VERIFICHE**

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumento utilizzato** | Ital. | Storia | 1^L. | 2^ L. | Matem | Dir/Ec. | **….** |
| Interrogazione  |   |   |   |   |   |   |   |
| Tema o problema |   |   |   |   |   |   |   |
| Prove strutturate |   |   |   |   |   |   |   |
| Prove semistrutturate |   |   |   |   |   |   |   |
| Questionario |   |   |   |   |   |   |   |
| Relazione |   |   |   |   |   |   |   |
| Esercizi o test |   |   |   |   |   |   |   |
| Altro: (specificare)………………………….. |   |   |   |   |   |   |   |

 **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE ( SEGNARE L’ORDINE DI PRIORITA’)**

(indicare in percentuale l’incidenza dei fattori)

-         Metodo di studio      \_\_\_

-         Partecipazione all’attività didattica e frequenza scolastica   \_\_\_

-         Impegno   \_\_\_

-         Progresso   \_\_\_

-         Situazione personale   \_\_

-         Altro (specificare) \_\_\_\_

**Per la sezione Manfredi**: collocazione dei moduli orari aggiuntivi **funzionale ai bisogni degli studenti**.

*Allegare il prospetto relativo*

**5)**Alunni disabili: percorsi di integrazione (PEI-PDF) e stesura dell’orario del docente di sostegno nella classe interessata

Il Consiglio procede all’esame dei percorsi di integrazione dei seguenti alunni disabili:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per ciascun alunno disabile, considerate le specifiche esigenze, il consiglio di classe condivide il seguente orario del docente di sostegno (o dell’educatore):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome dell’alunno | Docente di sostegno/educatore | Orario del docente/educatore |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6)** Alunni con DSA/BES: stesura del Piano Didattico Personalizzato

Per i seguenti alunni con DSA certificati: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il Consiglio di classe procede alla elaborazione collegiale del PDP. Il coordinatore di classe avrà cura di predisporlo per il successivo consiglio di classe.

La scheda di rilevazione predisposta ( *v. modello di pdp disponibile sul sito nell’area Modulistica)* costituisce parte integrante del presente verbale (allegato n…. al verbale n°1…… del……) .

Per allievi in situazione di fragilità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7)** Alunni stranieri:

* Individuazione degli alunni che devono essere inviati ai laboratori L2 (alfabetizzazione)
* Verifica titolo di studio degli alunni per sostenere l’esame di licenza media *(a cura dei coordinatori, che informano gli altri membri del Consiglio)*

Il consiglio di classe individua i seguenti alunni stranieri che necessitano di alfabetizzazione nella lingua italiana e verranno pertanto avviati alla frequenza dei laboratori L2 (*il coordinatore di classe avrà cura di consegnare l’ elenco di questi alunni a: prof.ssa Staffa per le sezioni Manfredi e Compagnoni, prof.ssa Dalla Valle per la sezione Marconi* , *prof.ssa Bandieramonte per la sezione Stoppa*):

|  |
| --- |
| Alunni stranieri da avviare ai laboratori L2 |
| Cognome | Nome |
|  |  |
|  |  |

Il coordinatore di classe, sulla base della documentazione acquisita in segreteria,

**8)** PCTP

*(definizione dei percorsi , del relativo calendario, docenti tutor, etc)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Programmazione uscite didattiche e visite guidate; eventuale individuazione di mete sulla base delle proposte elaborate dalla commissione *Viaggi di istruzione*

**9)** tutor PFI (alunni biennio Prof.le)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*Viggi di istruzione: In questa fase si tratta di proporre una o più mete, anche di massima, collocarle nella programmazione didattica del consiglio di classe e di identificare uno o più docenti accompagnatori, se già disponibili. Questo consente al gruppo di lavoro viaggi/visite di Istituto di anticipare il lavoro di coordinamento delle diverse proposte identificando eventuali mete comuni fra le diverse sezioni. Sarebbe opportuno che il gruppo di lavoro Viaggi di istruzione, esaminate le proposte, insieme con i coordinatori di classe provvedesse a costruire i programmi di viaggio conformi al regolamento d'Istituto. Il Consiglio di novembre non dovrà far altro che approvare uno dei programmi indicando gli accompagnatori e i sostituti e compilando l'apposita scheda).*

**11)** Varie ed eventuali

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conclusa la trattazione dei punti all’ordine del giorno, la riunione ha termine alle ore ….

Il verbalizzante Il coordinatore di classe