**Nota operativa**: *il presente verbale, redatto in formato digitale a cura del collaboratore del coordinatore, deve essere inviato* ***entro 3 giorni****, a* [*dirigente@pololugo.it*](mailto:dirigente@pololugo.it)

Verbale n\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il giorno ….. del mese …. dell’anno ……. , alle ore ……. presso la sede di via Lumagni ,26 - Lugo, si è riunito a seguito di regolare convocazione il consiglio di classe, in videoconferenza, per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Sintesi delle attività didattiche a distanza fino ad ora svolte
2. Verifica andamento delle programmazioni con riprogettazione delle Unità di Apprendimento per tutte le classi, in particolare:
   * Per le **classi prime e seconde dei percorsi professionali**: riprogettazione delle Unità di Apprendimento e delle attività di personalizzazione degli apprendimenti per il recupero delle competenze e dei saperi
   * Per le **classi del biennio**: riprogettazione Unità di Apprendimento e Prove esperte in vista della certificazione delle competenze nelle classi seconde
   * Percorsi **IeFP**: riprogettazione delle attività alla luce della circolare n.372
   * Classi **quinte**: riprogettazione dei percorsi pluridisciplinari e dei percorsi inerenti a Cittadinanza e Costituzione

Programmazione delle verifiche sulla base di tipologie, numero e modalità di somministrazione deliberate dai Dipartimenti; condivisione dei criteri di valutazione

1. Alunni che non partecipano alle lezioni o per i quali permangono gravi carenze: segnalazione in Presidenza per comunicazione alle famiglie
2. Alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni stranieri, alunni disabili, alunni con DSA, altri alunni BES)
   * verifica dei PEI/PDP e necessaria riprogettazione dei percorsi
3. Programmazione delle attività di recupero ed accurata riprogettazione, anche tenendo conto delle piattaforme disponibili
4. **Classi quinte**:

* Redazione del **documento del 15 maggio -** accordi ai fini di uno sviluppo analitico e puntuale in particolare dei seguenti aspetti: percorsi pluridisciplinari; attività, percorsi e progetti inerenti a Cittadinanza e Costituzione; percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

1. Varie ed eventuali.

Sono presenti i docenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risultano assenti i docenti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Presiede la riunione il/la Coordinatore/trice di classe Prof.

Svolge la funzione di verbalizzante il/la prof.

Il presidente dichiara aperta la seduta procedendo all’esame dei singoli punti all’ordine del giorno.

1.Sintesi delle attività didattiche a distanza fino ad ora svolte (specificare per le varie discipline: metodi, strumenti, contenuti…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Verifica andamento delle programmazioni con riprogettazione delle Unità di Apprendimento per tutte le classi, in particolare:

* + Per le **classi prime e seconde dei percorsi professionali**: riprogettazione delle Unità di Apprendimento e delle attività di personalizzazione degli apprendimenti per il recupero delle competenze e dei saperi
  + Per le **classi del biennio**: riprogettazione Unità di Apprendimento e Prove esperte in vista della certificazione delle competenze nelle classi seconde
  + Percorsi **IeFP**: riprogettazione delle attività alla luce della circolare n.372
  + Classi **quinte**: riprogettazione dei percorsi pluridisciplinari e dei percorsi inerenti a Cittadinanza e Costituzione

(*sviluppare in dettaglio i punti sopra elencati*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Programmazione delle verifiche sulla base di tipologie, numero e modalità di somministrazione deliberate dai Dipartimenti; condivisione dei criteri di valutazione

(N.B*.: è indispensabile adottare* ***criteri omogenei*** *in riferimento alle modalità di somministrazione delle verifiche es.* ***le verifiche orali si fanno con Meet, camera attiva*** *– e alla valutazione, sulla base dei criteri deliberati dai dipartimenti. Ricordare le finalità della valutazione sottolineate nella circolare interna*)

Il Consiglio di classe, dopo ampia discussione, delibera quanto segue:

In riferimento alle verifiche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In riferimento ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Alunni che non partecipano alle lezioni o per i quali permangono gravi carenze, da segnalare in Presidenza per comunicazione alle famiglie

Alunni che non partecipano alle lezioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni con gravi carenze (cognome e nome alunno, elenco discipline con valutazioni)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni stranieri, alunni disabili, alunni con DSA, altri alunni BES):

verifica dei PEI/PDP e necessaria riprogettazione dei percorsi (***N.B. riportare quanto verbalizzato sul modello allegato, per inserimento nel fascicolo degli alunni***)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Modalità di svolgimento delle attività didattiche | Obiettivi formativi e didattici rimodulati |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

5. Programmazione delle attività di recupero ed accurata riprogettazione, anche tenendo conto delle piattaforme disponibili (***N.B. indicare se necessarie ore aggiuntive al fine di programmare le ore dei docenti del potenziamento***)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.**Classi quinte:

Redazione del **documento del 15 maggio -** accordi ai fini di uno sviluppo analitico e puntuale in particolare dei seguenti aspetti: percorsi pluridisciplinari; attività, percorsi e progetti inerenti a Cittadinanza e Costituzione; percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

(***N.B. A prescindere dalla modalità di svolgimento dell’Esame di Stato, in merito alla quale si invita ad evitare sterili discussioni in mancanza di indicazioni normative dal MI, è comunque indispensabile documentare in modo accurato i punti sopra indicati***)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7) Varie ed eventuali**

Conclusa la trattazione dei punti all’ordine del giorno, la riunione ha termine alle ore ….

Il segretario verbalizzatore Il presidente